



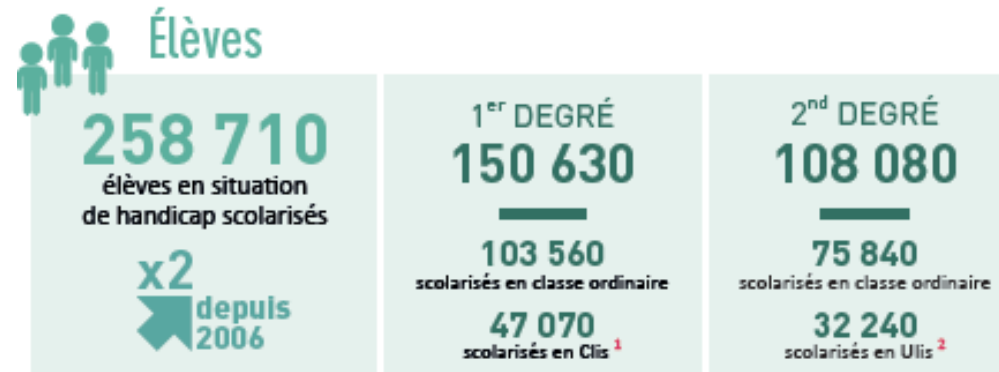
L'école inclusive

**Une dynamique qui s'amplifie
en faveur des élèves
et des étudiants en situation de
handicap**

Mercredi 3 mai 2017
Inspection Avesnes – Maubeuge
Collège Budé

L'école inclusive: déjà une réalité

- Rentrée 2014



¹ Classes pour l'inclusion scolaire.

² Unités localisées pour l'inclusion scolaire.

Des moyens au service des élèves

- **La loi d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République et de récents textes réglementaires permettent une meilleure prise en compte des besoins spécifiques des élèves et des étudiants en situation de handicap.**
- Ces textes évoluent:
 - **PPS,**
 - **GEVASCO,**
 - **PAP** à destination des élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables en lien avec un trouble des apprentissages

Objectif 1: garantir une égalité de traitement pour tous les enfants en situation de handicap sur le territoire.

Objectif 2: des mesures permettant une prise en compte au plus près des besoins des élèves relevant d'un trouble des apprentissages et une meilleure graduation des réponses.

- **Une plaquette d'information à destination des familles et des professionnels** recensant et expliquant toutes ces différentes modalités d'accompagnement est diffusée sur tout le territoire
- **Un guide d'aide à l'évaluation des besoins de l'étudiant** en situation de handicap. Ce guide doit permettre de dresser un profil détaillé et personnalisé des besoins de l'étudiant dans le cadre de la formation suivie et d'établir une proposition de plan d'accompagnement la plus adaptée à la situation de l'étudiant.
- **UN PPS et un PPI** pour mettre en œuvre un parcours personnalisé permettant d'apporter des réponses pédagogiques adaptées

- **Une impulsion nationale pour une mobilisation en faveur de l'insertion professionnelle des jeunes en situations de handicap et de la sécurisation des parcours:**
 - faciliter la réalisation des **stages** de découverte
 - développer **l'apprentissage**
 - favoriser la **poursuite d'études**
 - faciliter **les partenariats avec les entreprises**
 - **Des réponses pédagogiques adaptées aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves (BEP)**

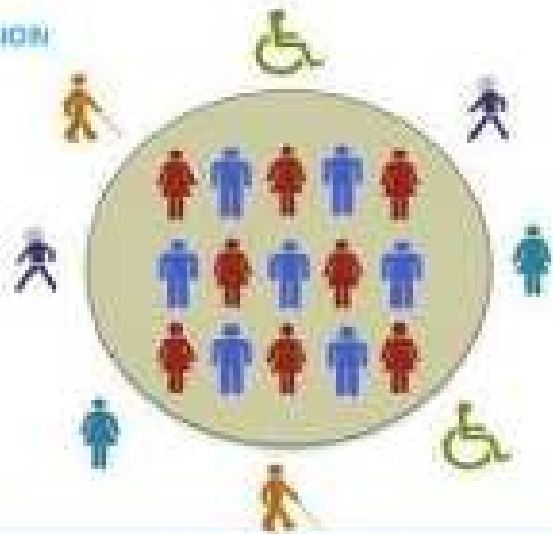
Une personnalisation des parcours pour des élèves à besoins éducatifs particuliers

- La personnalisation des parcours au quotidien reste aujourd'hui l'unique voie pour développer une école véritablement inclusive.
- Il faut que « La pédagogie spéciale devienne générale et que la pédagogie générale devienne spéciale » !

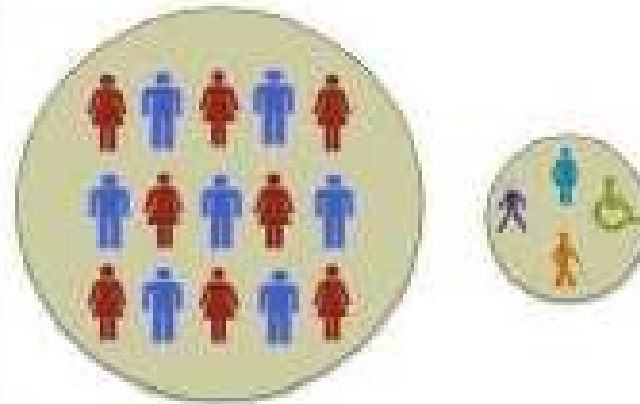
(Christine PHILIP, Maître de conférences honoraire en Sciences de l'Education de l'INS HEA)

- L'enseignant spécialisé avant tout enseignant, évolue vers des missions d'accompagnement, de coordination et de personne ressource auprès de la communauté éducative.

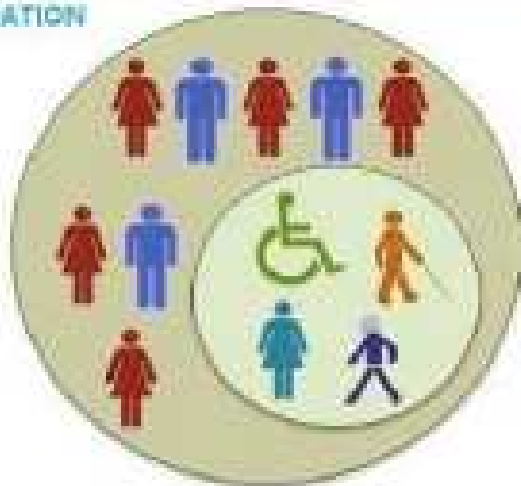
EXCLUSION



SÉGRÉGATION



INTÉGRATION



France, Belgique, Allemagne, Pays-Bas, Irlande, Hongrie

INCLUSION



Norvège, Finlande, Suède, Italie, Espagne, Portugal

KESKECÉ UN BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER?



BEP

- **Besoin** = sensation de nécessité
- **Educatif** = action de faire croître, d'élever, d'amener vers...
- **Particulier** = 1) propre à une personne, une chose, un groupe,
2) qui n'est pas courant

(dictionnaireHachette2004)

- Nous avons tous des BEP à un moment donné de notre développement.
- ils sont différents d'un individu à un autre;
- ils nous permettent de progresser et de nous construire en tant que citoyen.
- La durée nécessaire est elle aussi très variable. Certains besoins éducatifs ne peuvent pas être satisfaits.

Donc un BEP, c'est:

- Ce qui est nécessaire pour se développer et qui tient compte des particularités de fonctionnement de chacun.
- Les besoins éducatifs sont assouvis par la famille, les enseignants et les éducateurs et tout autre partenaire gravitant autour de l'enfant

Qui sont ces élèves à BEP?

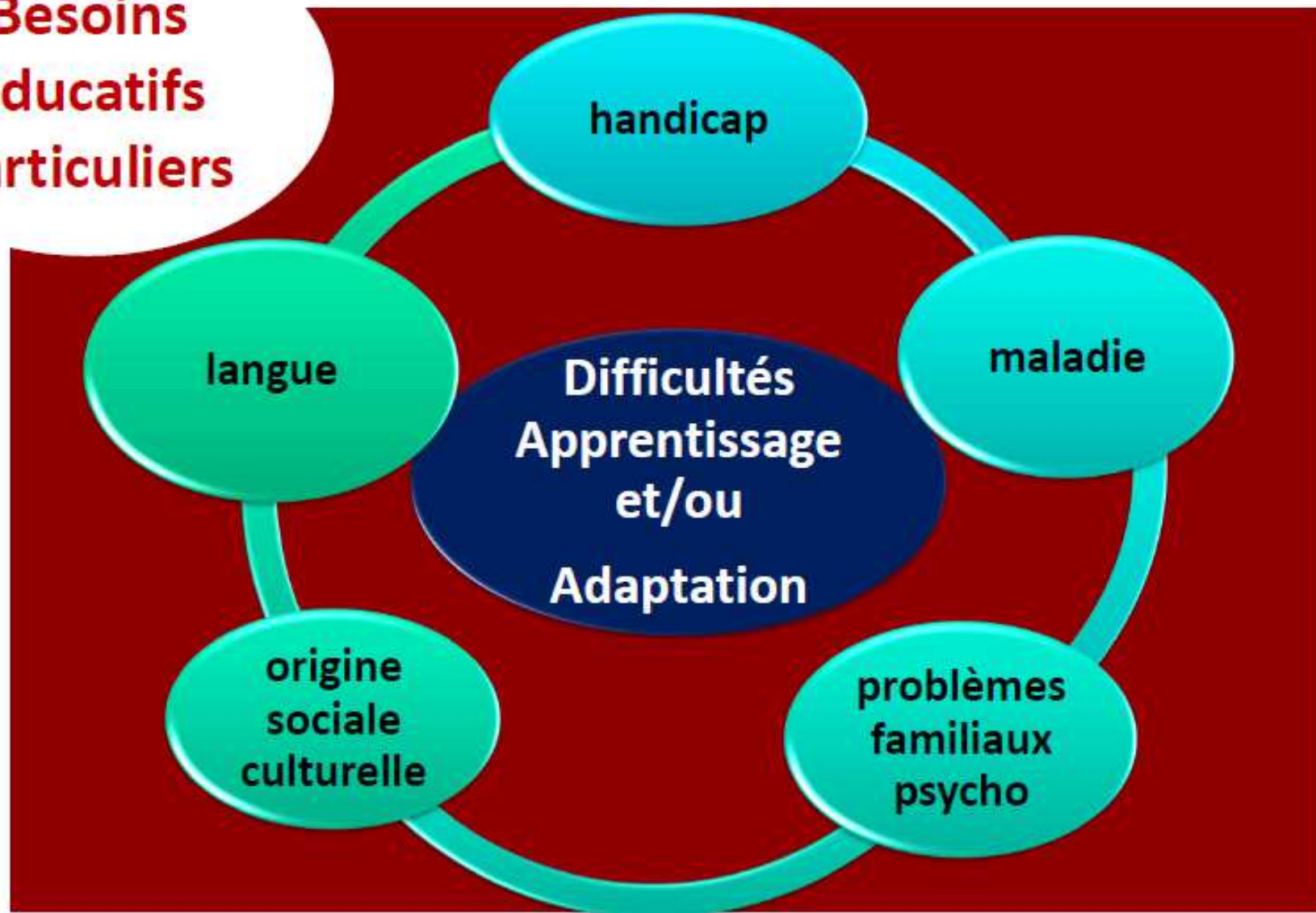
- Les élèves à besoins éducatifs spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages...

Qui sont-ils?

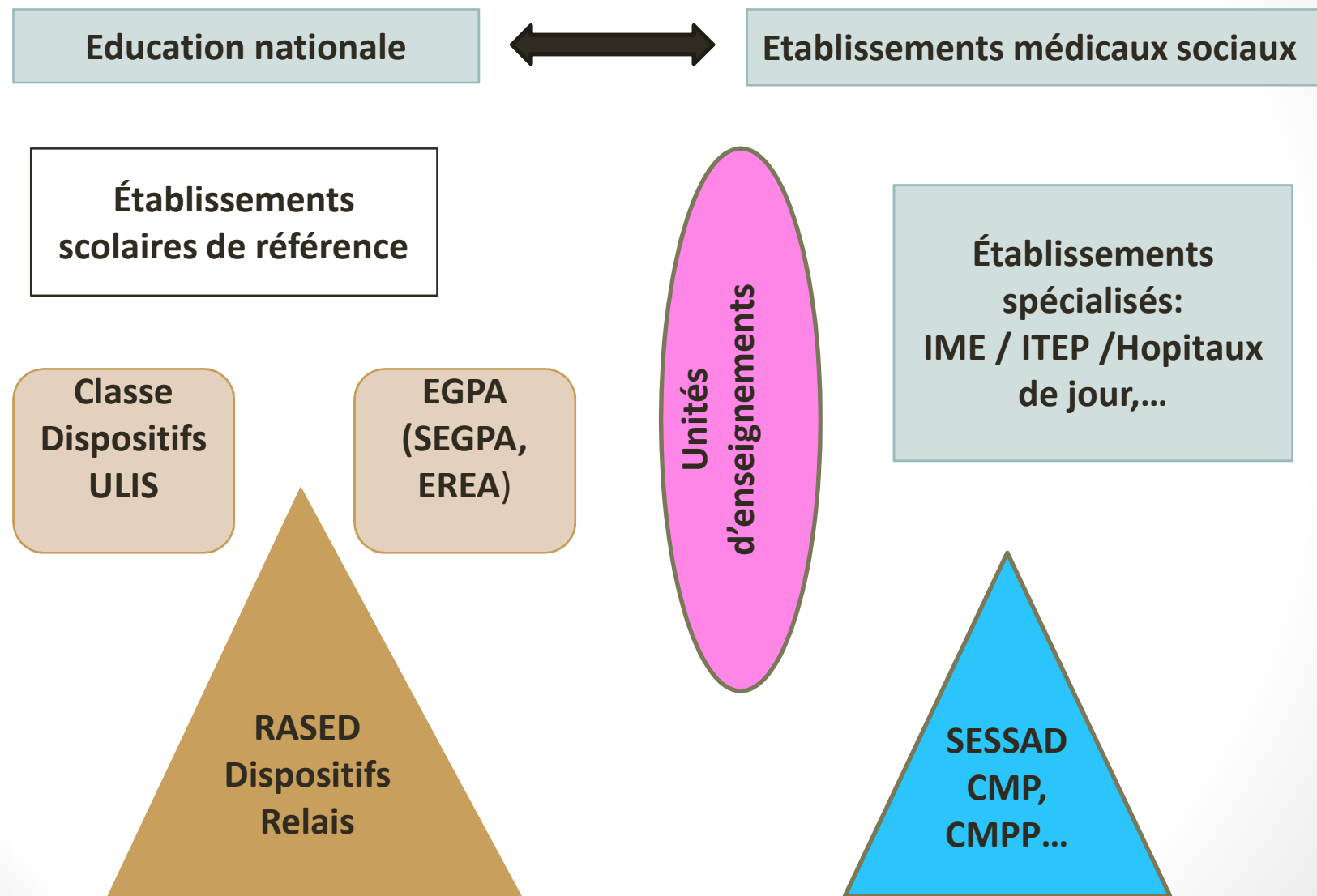
des élèves:

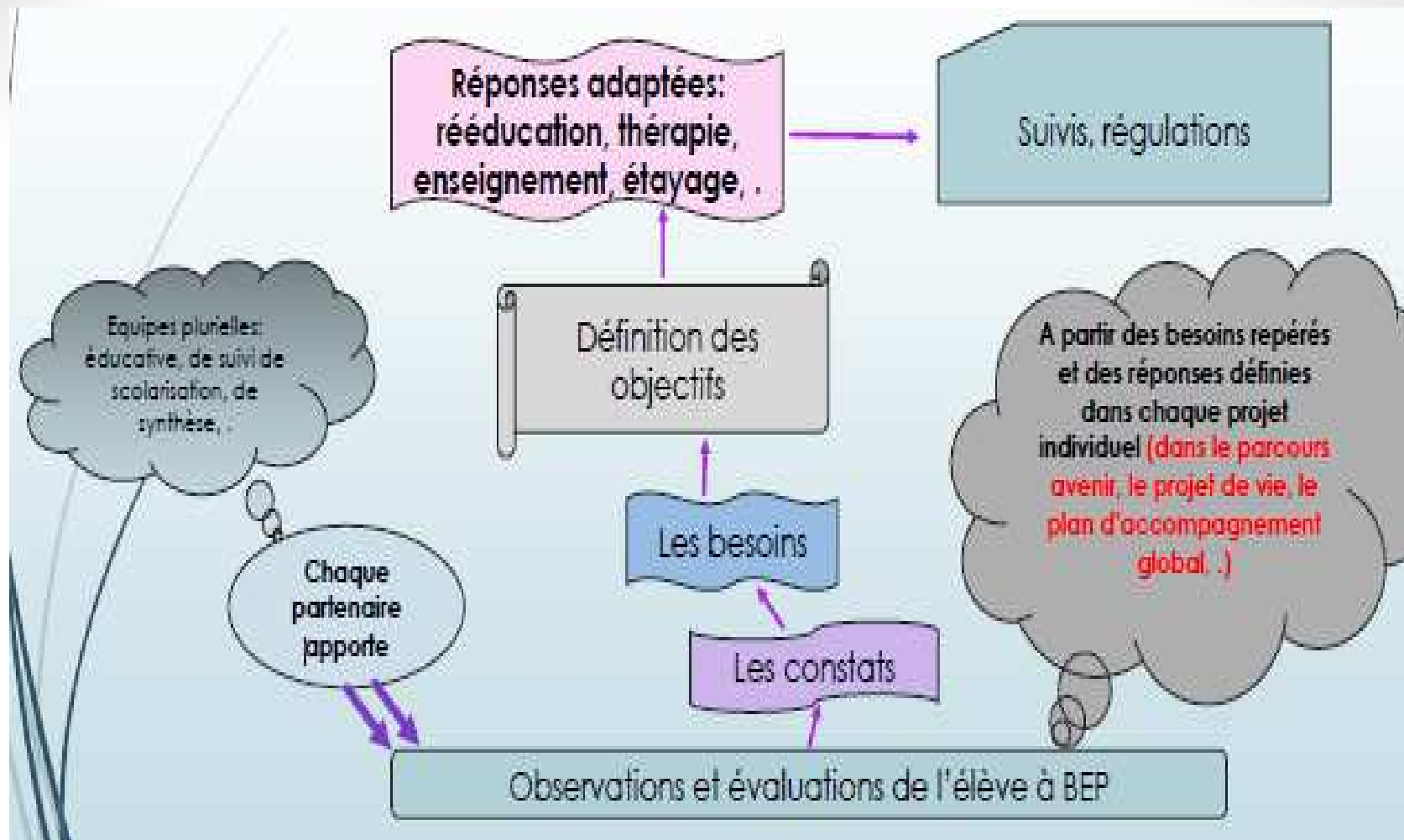
- Mineurs en milieu carcéral
- ...nouvellement arrivés en France ENAF
- intellectuellement précoces EIP
- ...en situation de grande difficulté scolaire
- ...atteints de troubles : dys, du comportement et de la conduite (TCC), spécifiques du langage (TSA), spécifiques des apprentissages (TSA), du développement , déficitaire de l'attention et hyperactivité (TDAH), du spectre autistique (TSA)
- ...présentant un trouble de la santé invalidant
- en situation de handicap: visuel, auditif, moteur, cognitif

**Besoins
Educatifs
Particuliers**



Leur scolarisation





Tous les partenaires: famille, équipe pédagogique, médicaux, paramédicaux, sociaux, participent à l'élaboration de projets individualisés

Prendre en compte la diversité des publics lorsqu'on est enseignant ?

- **De la différenciation à l'adaptation pédagogique comme un postulat de base ...**

Différencier,

c'est rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.

Cette organisation consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, à jouer sur tous les paramètres, pour organiser les activités de telle sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui (Perrenoud, 2008, 2010)

Adapter/individualiser/différencier ?



- **Différenciation** (flexibilité pédagogique)

➔ Réflexion pédagogique qui « part » de l'hétérogénéité du groupe d'élèves

- **Adaptation / individualisation**

➔ Modalité de différenciation : réflexion pédagogique part des Besoins Particuliers d'un élève

Attention à ne pas tomber dans le préceptorat

Comment passer de la différenciation à l'adaptation de ses pratiques ?

Dans le principe : Ne plus regarder la déficience, se focaliser sur la singularité et le fonctionnement, et traduire en BEP

(Thomazet, 2012 ; Benoit, 2013)

Chez les élèves à B.E.P, on va souvent retrouver les invariants suivants :

- Un déficit de motivation (d'emblée, ou après des essais infructueux)
- Une dysharmonie dans leurs performances d'une discipline à l'autre.
- des difficultés à trouver ou prendre sa place dans un groupe (lenteur, refus, rejet...)
- Des manifestations de leur souffrance psychique (découragement, agressivité, détachement, qui doivent être lues comme des symptômes et non pas des signes de la pathologie)

DEVELOPPER L'ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE

Différents synonymes sont associés à la notion d'adaptation, parmi lesquels :

Accommoder, ajuster, aménager, arranger, transcrire

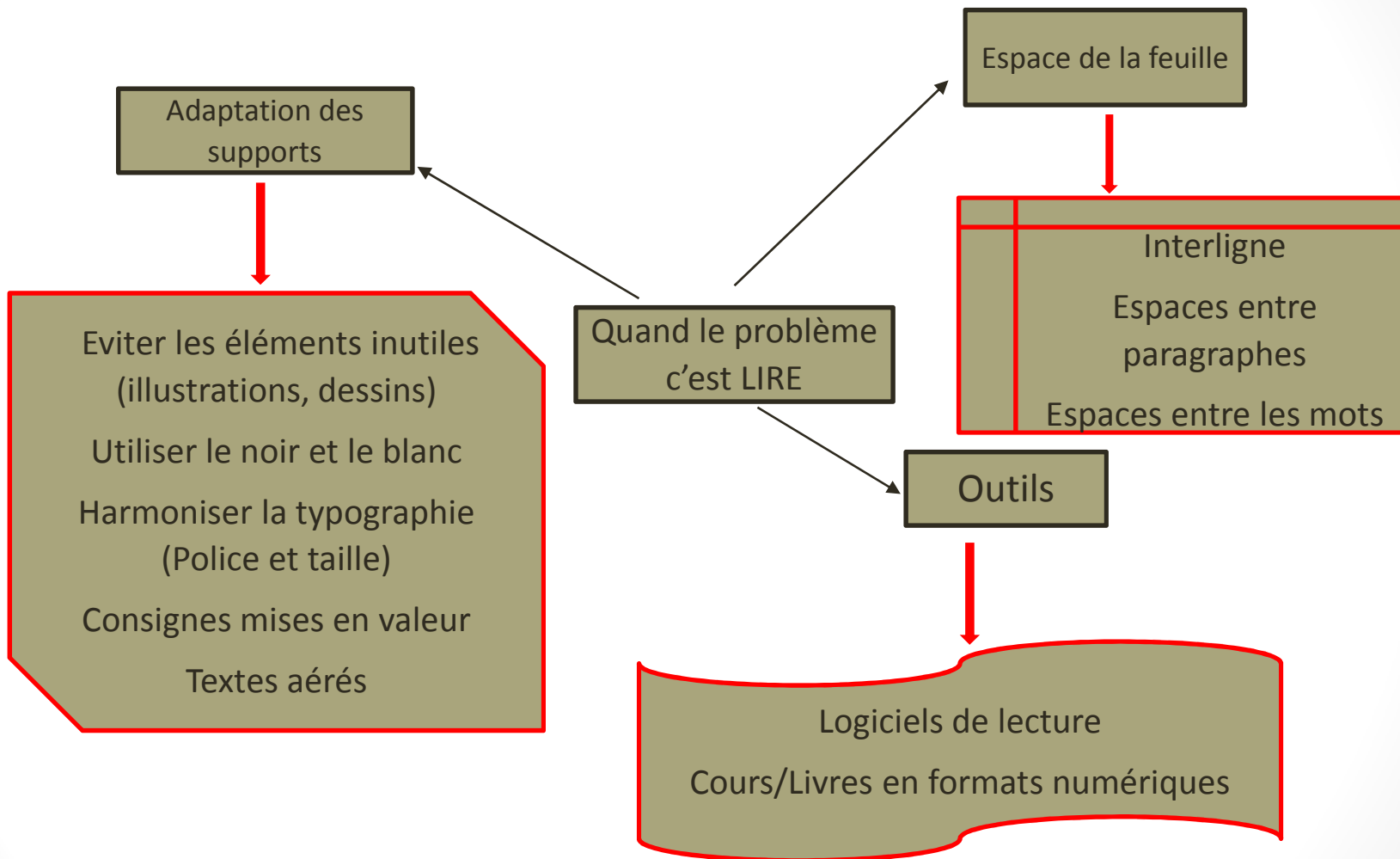
Pour permettre à l'élève d'entrer dans les apprentissages et d'ancrer ses savoirs, l'enseignant fait appel à des dispositifs spécifiques qui peuvent relever de l'aide humaine, de supports ou de moyens techniques, supplémentaires ou complémentaires.

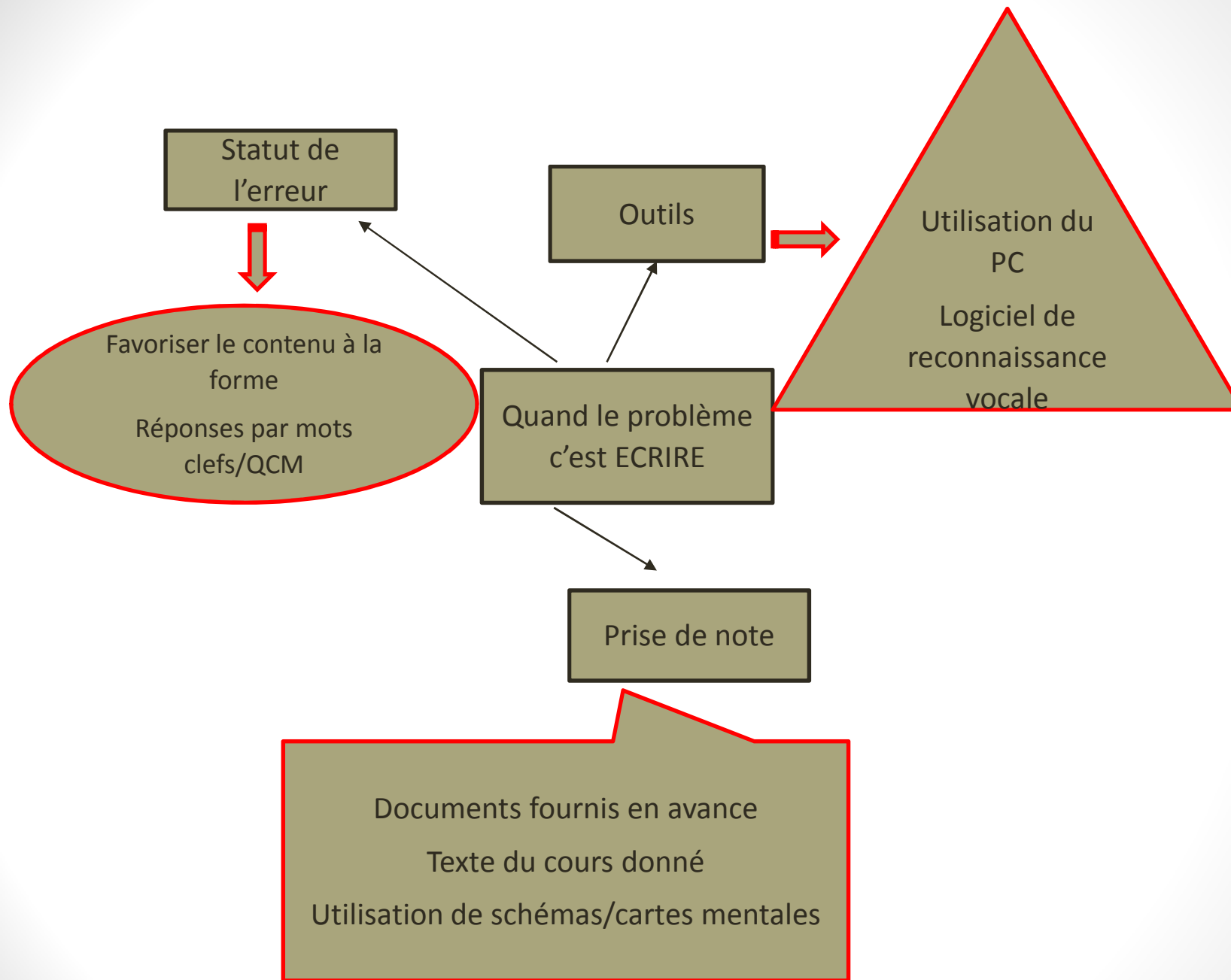
- ➔ Baser son intervention pédagogique sur la mise en œuvre d'actions spécifiques envers un élève relève de l'adaptation pédagogique
- ➔ Baser son intervention sur la variation des supports proposés, l'organisation des groupes de travail, la prise en compte de l'hétérogénéité de la classe relève de la différenciation pédagogique.

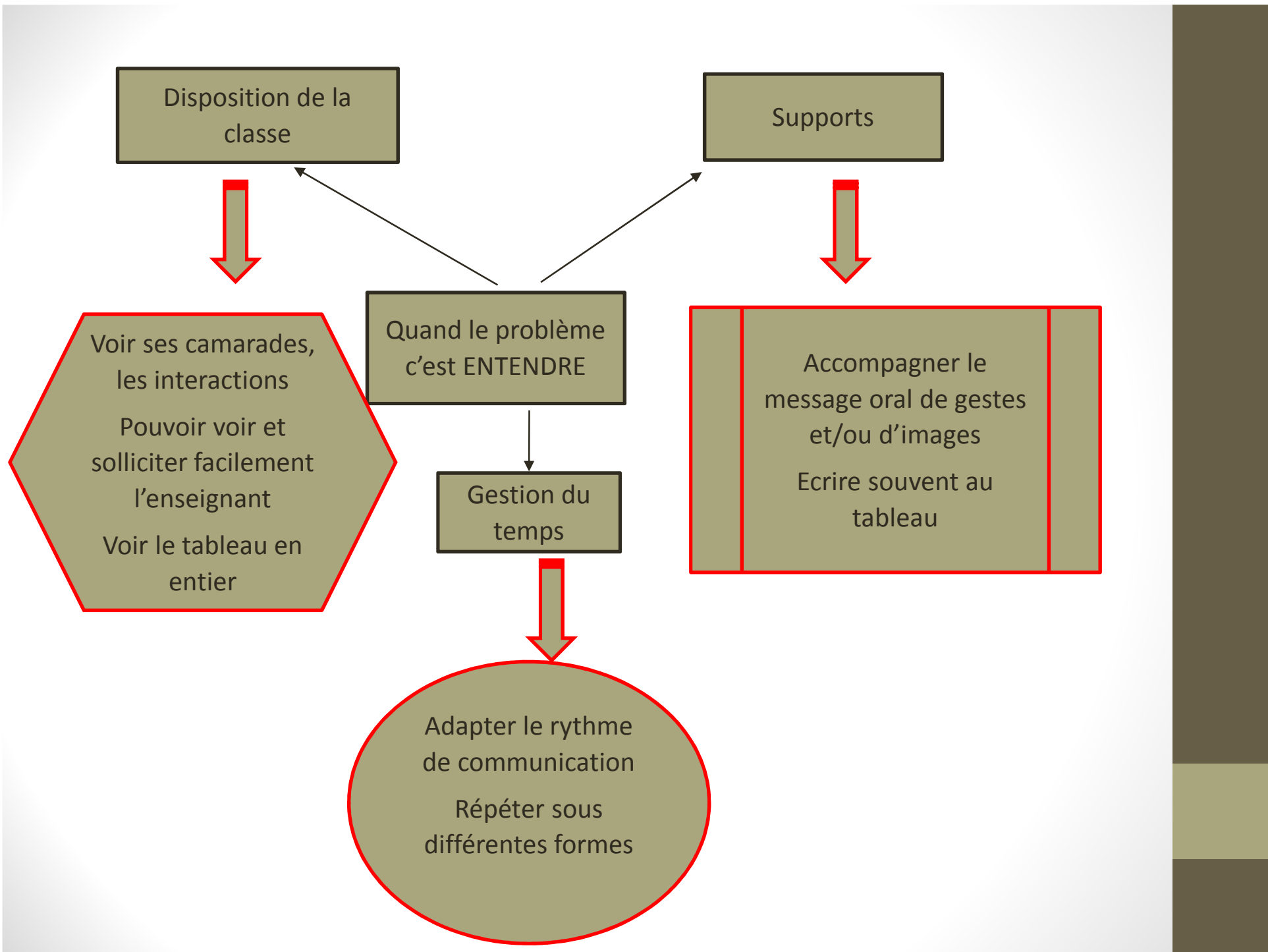
Au niveau pédagogique, la prise en compte des besoins particuliers des élèves en grande difficulté scolaire ou relevant du champ du handicap passe par la mise en œuvre de quelques aménagements.

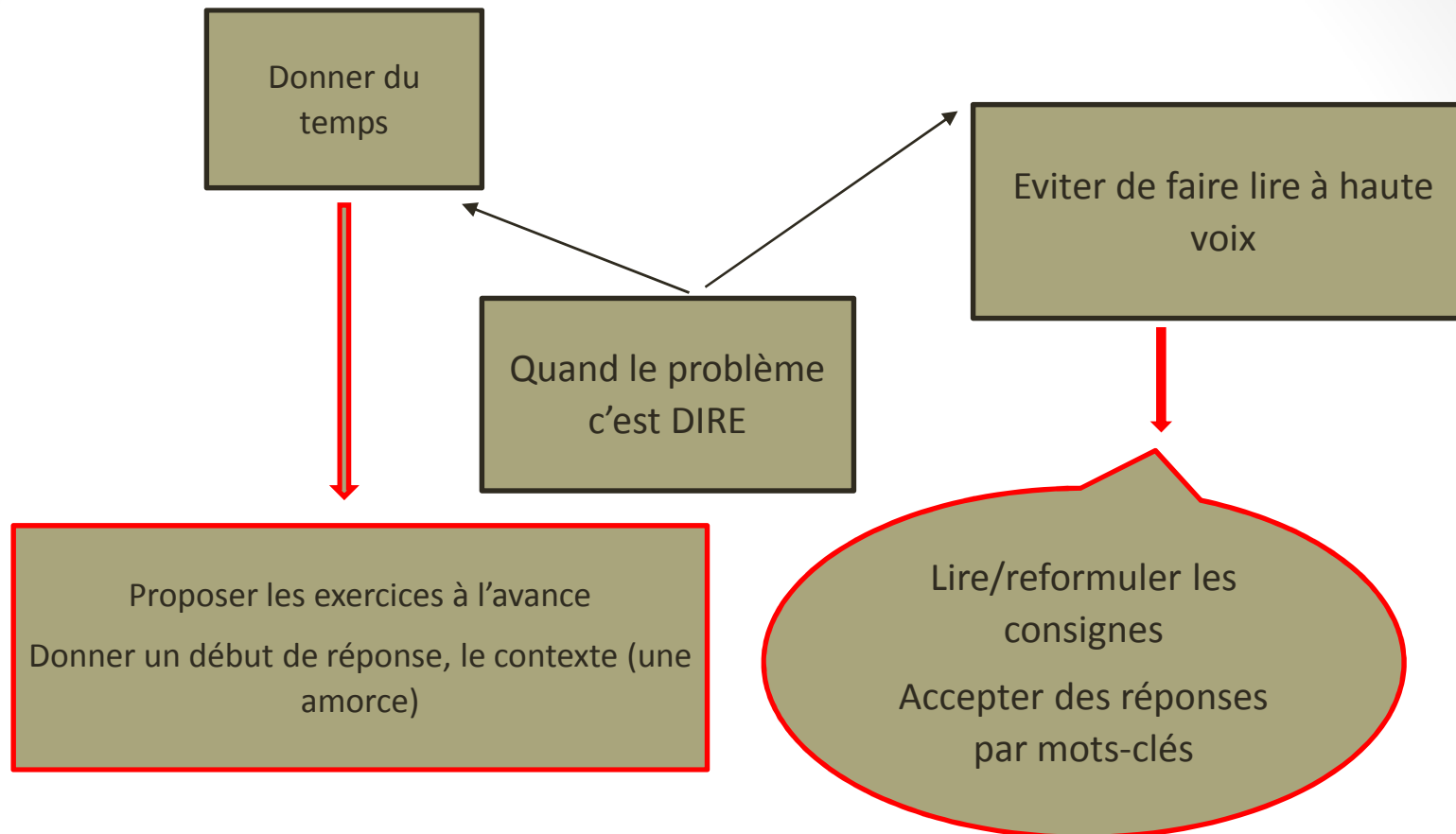
Cibler les aides non pas par rapport à des pathologies spécifiques mais plutôt par des entrées différentes permettant de répondre aux questions suivantes :

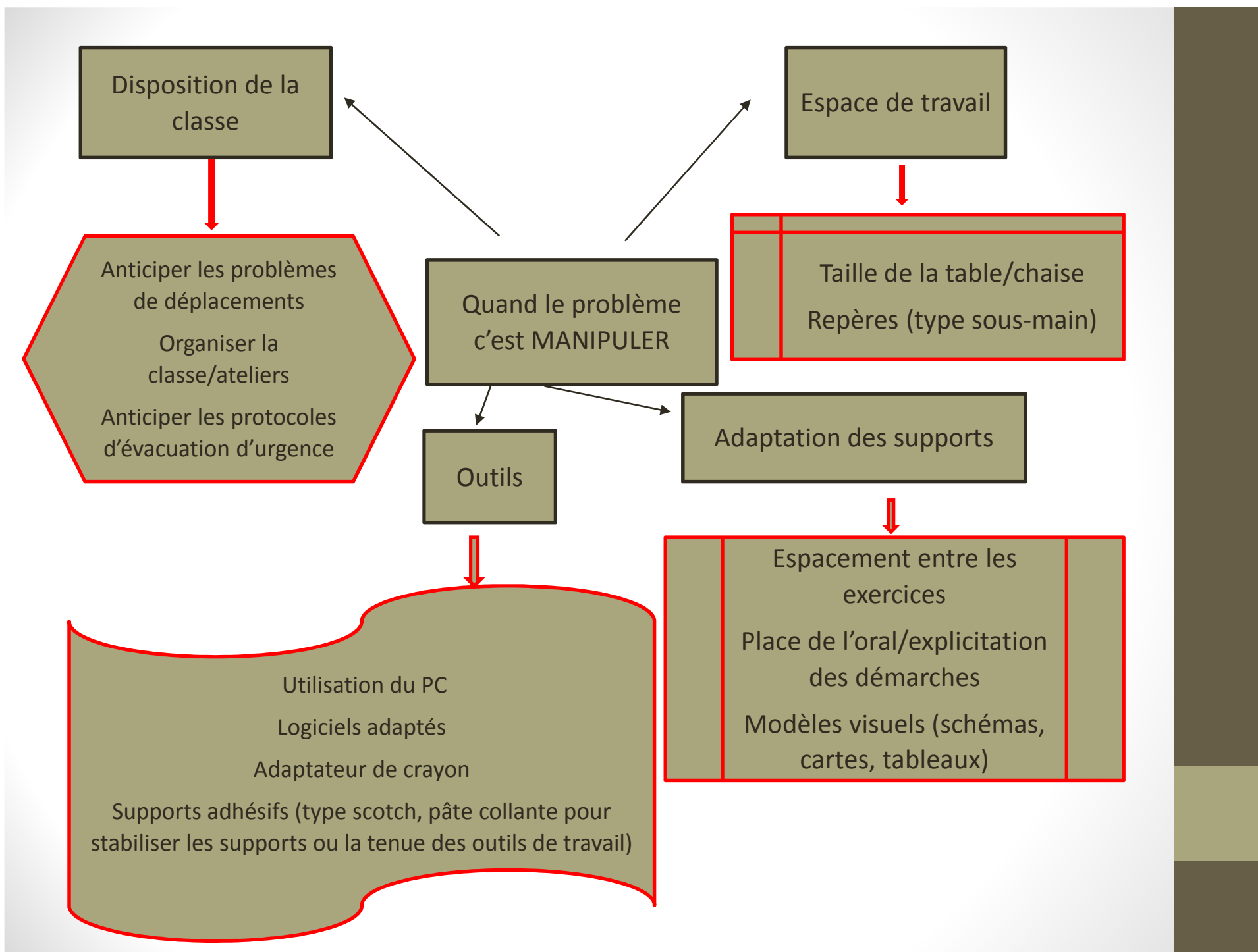
- Que faire quand le problème c'est LIRE ?
- Que faire quand le problème c'est ECRIRE ?
- Que faire quand le problème c'est ENTENDRE ?
- Que faire quand le problème c'est DIRE ?
- Que faire quand le problème c'est MANIPULER ?
- Que faire quand le problème c'est VOIR ?
- Que faire quand le problème c'est RAISONNER ?











Disposition de la classe

Espace de travail

Anticiper les problèmes de déplacements
Organiser la classe/ateliers
Anticiper les protocoles d'évacuation d'urgence

Quand le problème c'est MANIPULER

Taille de la table/chaise
Repères (type sous-main)

Adaptation des supports

Outils

Espacement entre les exercices
Place de l'oral/explicitation des démarches
Modèles visuels (schémas, cartes, tableaux)

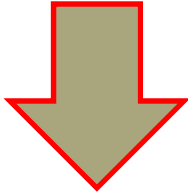
Utilisation du PC
Logiciels adaptés
Adaptateur de crayon
Supports adhésifs (type scotch, pâte collante pour stabiliser les supports ou la tenue des outils de travail)

Adaptation des supports



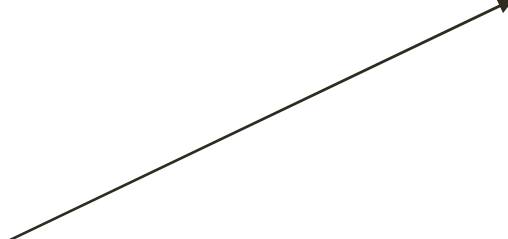
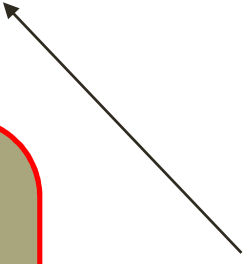
Documents fournis en avance
Texte du cours donné
Utilisation de schémas/cartes mentales
Police/taille des caractères

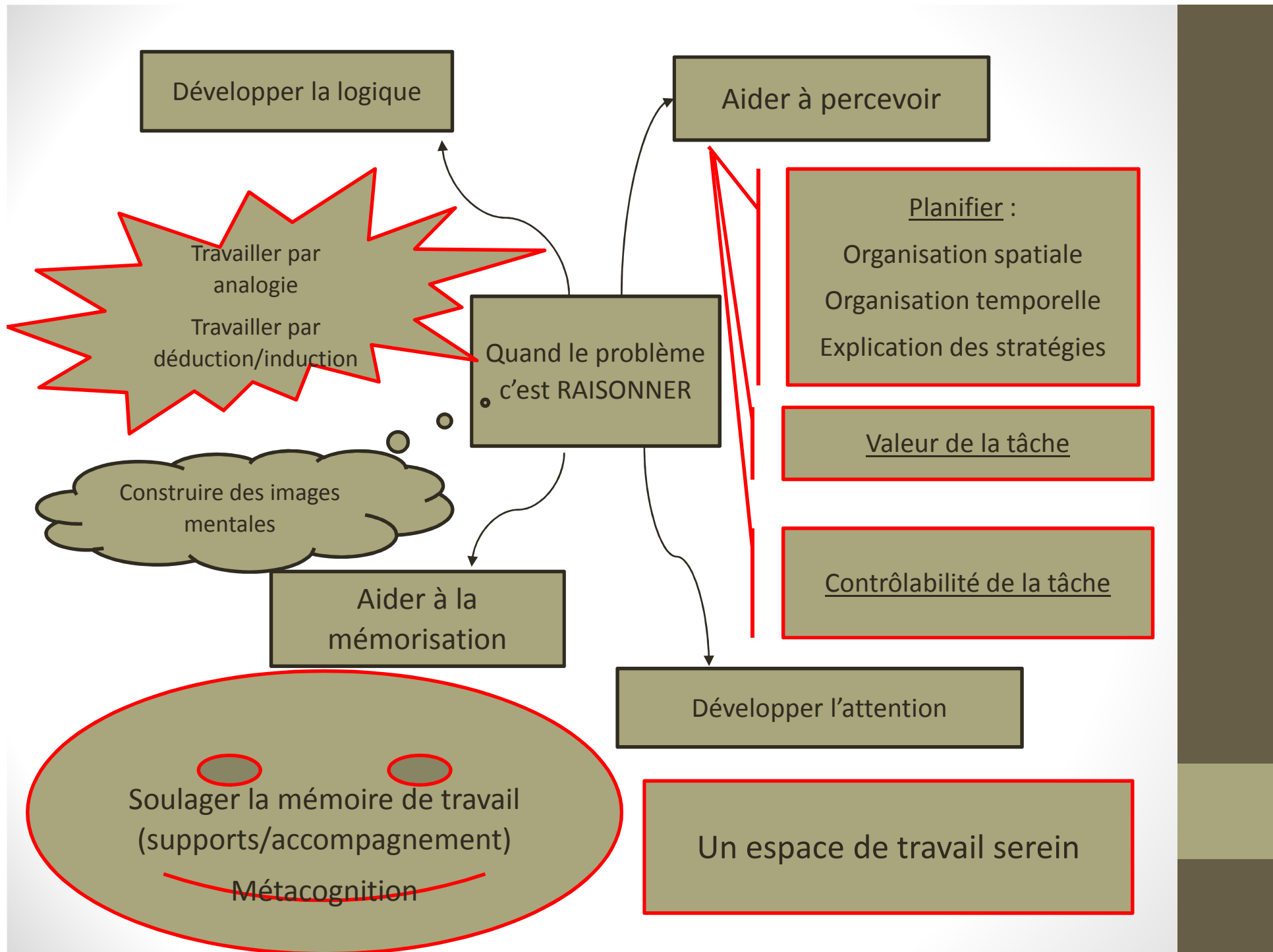
Outils



Utilisation du PC
Logiciel de reconnaissance vocale
Caméra
Loupe
braille

Quand le problème c'est VOIR





Ces adaptations peuvent évoluer dans le temps de manière à répondre plus spécifiquement aux besoins de l'élève.

Les élèves sont différents, ils n'ont pas tous les mêmes types de fonctionnement. Il s'agit donc d'envisager ces aides comme des pistes, des stratégies de contournement.

D'une manière générale, il s'agira de surveiller la fatigabilité des élèves ainsi que d'encourager, voire renforcer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes.

Face à de grandes difficultés ne s'agit pas de penser « dispense » de certains exercices (voire de certaines disciplines), mais de construire les adaptations qui lui permettront de se confronter aux apprentissages au même titre que les autres élèves.

Accompagner un jeune présentant des BEP revient à manipuler plusieurs variables permettant de différencier les apprentissages.

Ces variables peuvent être utilisées successivement ou bien simultanément.

Poursuite du parcours scolaire

- Quelle orientation après l'école maternelle?
- [..\..\documents d'aide à l'orientation\Etre scolarisé en ULIS école.docx](#)
- Quelle orientation après l'école élémentaire?
- [..\..\documents d'aide à l'orientation\orientation après l'école primaire.docx](#)
- Besoin d'accompagnement AVS?
- [..\..\documents d'aide à l'orientation\Outil évaluation Besoin AVS jan 17.docx](#)

Des ressources en ligne sur le site Éduscol

<http://eduscol.education.fr>

à destination des enseignants non spécialisés afin de leur proposer une connaissance rapide des troubles et des aménagements ou des adaptations à mettre en œuvre.